

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯРЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1»  
ЯРЦЕВСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Согласовано  
Заместитель директора \_\_\_\_\_ Е.А. Якуничева  
«28» августа 2023 года

Утверждено  
Директор школы \_\_\_\_\_ И.Л. Саленкова  
Приказ № 9/п от «28» августа 2023 года



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Знакомство с медициной»  
для обучающихся 8-9 классов

Учитель: Саленкова Ирина Леонидовна  
Квалификационная категория: высшая

Программа рассмотрена на заседании школьного МО учителей биологии, химии и географии  
Протокол № 1 от «24» августа 2023 г.  
Руководитель школьного МО \_\_\_\_\_ (Желудова О.Г.)

## Содержание

1. Планируемые результаты освоения учебного курса.....стр. 3
2. Содержание учебного предмета.....стр. 7
3. Тематическое планирование.....стр. 10

Программа курса внеурочной деятельности «Знакомство с медициной», реализуемая с использованием средств обучения и воспитания центра образования естественно-научной и технологической направленностей, адресована обучающимся 8 – 9 классов, рассчитана на 68 учебных часов.

**Цель программы:**

- создание условий для овладения обучающимися основными медицинскими понятиями, терминами и практическими навыками которые помогут в дальнейшем при обучении в вузах медицинской и естественнонаучной направленности.

**Задачи.**

***Обучающие:***

1. Обучение азам научной терминологии, использование латинских и греческих корней и приставок для построения терминов.
2. Расширение анатомического и физиологического кругозора.
3. Обучение основам гигиенических знаний.
4. Обучение навыкам оказания первой медицинской помощи (допрофессиональный уровень).
5. Формирование умений находить межпредметные связи в изученном материале по медицине, биологии, химии и физике.
6. Обучение самостоятельному использованию специальной литературы и интернет - источников при подготовке материалов к занятию.

***Развивающие:***

1. Развитие стремлений у обучающихся к здоровому образу жизни.
2. Развитие умений наблюдать, анализировать.
3. Развитие способности применять полученные знания и умения в самостоятельной работе.

***Воспитательные:***

1. Воспитание уважения к медицинским наукам, понимания их жизненной необходимости, стремления к дальнейшему обучению.
2. Воспитание ответственности, аккуратности, целеустремленности при выполнении различных видов деятельности.

## **Планируемые результаты.**

### ***Личностные результаты обучения:***

1. готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).
2. осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
3. осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
4. повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
5. ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

### ***Метапредметные результаты познавательные УУД:***

1. выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
2. с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
3. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
4. применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
5. выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.

### ***коммуникативные УУД***

1. воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
2. понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
3. понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
4. принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

### ***регулятивные УУД***

1. выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
2. самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

3. составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
4. давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
5. учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

### ***Предметные результаты***

1. формирование современной естественнонаучной картины мира;
2. владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
3. наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
4. умение объяснять положение человека в системе органического мира, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
5. формирование представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности человека;
6. умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;
7. владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
8. формирование основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению и укреплению здоровья человека;
9. умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей;
10. овладение приемами оказания первой помощи человеку.

## Содержание учебного курса

### 1. Введение в медицину.

Основы медицинской терминологии. Терминообразование (латинские и греческие приставки и корни) Взаимодействие точных, гуманитарных и естественных наук. Медицина в историческом и социокультурном аспекте. Специфика научного языка. Роль «мертвых» языков (древнегреческого и латинского). Приставки и корни, используемые в построении научных терминов. Научная терминология. Роль в медицинских науках. Варианты записи.

**Практическая часть:** написание, составление и перевод научных терминов.

### 2. Основы фармакологии.

Правильное использование справочника по лекарственным средствам. Первая помощь при отравлении лекарствами. Биологически активные добавки. История фармакологии как науки. Понятие о лекарственном средстве, дозе. Методы применения. Как и почему можно отравиться лекарственными препаратами. Как выбирать лекарства в аптеках, понятие о международном названии и дженериках? Как выбрать добавку. Биологические активные добавки: польза или вред

**Практическая часть:** правильное использование справочника по лекарственным средствам (демонстрация). Расчет правильной дозировки (задачи).

### 3. Медицинская визуализация.

Современные методы обследования человеческого организма.

Методы обследования человеческого организма. Инструментальные методы исследования: неинвазивные (УЗИ, Рентген, КТ, МРТ, ЯМР, ПЭТ) и инвазивные (эндоскопические методы, цисто-, кольпоскопии, пункции). Вредное воздействие инструментальных методов для организма. Противопоказания.

**Практическая часть:** изучение снимков и видеоматериалов (презентация). Ситуационные задачи.

### 4. Основы хирургии.

Раны и их классификация. Первая помощь. Десмургия (наука о повязках). Хирургия как наука. Хирургические болезни. Раны и их виды. Десмургия – наука о повязках.

**Практическая часть:** обработка ран. Наложение повязок.

### 5. Опорно-двигательный аппарат.

Первая помощь при травмах Опорно-двигательный аппарат как система. Строение и функции костей, мышц и суставов. Позвоночник, осанка. Определение понятия травма. Типичные повреждения. Первая помощь.

**Практическая часть:** фиксации переломов и вывихов при помощи шин, повязок, тейпов. Помощь при ушибах, растяжениях и разрывах связок и мышц. Определение плоскостопия и искривления осанки.

### 6. Система крови.

Первая помощь остановки кровотечений Кровь – жидкая ткань. Состав крови. Группа крови и резус-фактор. Резус-конфликт. Способы и методы переливания крови. Виды кровотечений. Способы и виды остановки.

**Практическая часть:** остановка кровотечений – прижатие, повязка, жгут, специальные средства. Анализ крови.

## **7. Дыхательная система.**

Заболевания, защита, профилактика. Первая помощь при заболеваниях дыхательной системы. Строение и функции дыхательной системы. Внутреннее и внешнее дыхание. Контроль дыхания. Заболевания верхних дыхательных путей. Заболевания нижних дыхательных путей. Бронхиальная астма как острое состояние. Профилактика. Травмы дыхательных путей и вспомогательного аппарата.

**Практическая часть:** первая помощь при бронхиальной астме и травмах грудной клетки. Прием Хеймлиха. Использование положения, повязок при травмах.

## **8. Сердечно-сосудистая система.**

Пульс, давление. Вредные факторы. Первая помощь при заболеваниях ССС. Строение и функции сердечно-сосудистой системы. Понятие давления и пульса. Электрокардиограмма. Заболевания сердца. Заболевания сосудов. Способы профилактики ССС. Факторы, влияющие на сердечно-сосудистую систему. Централизация кровоснабжения. Определение понятия шок.

**Практическая часть:** измерение давления, подсчет пульса. Индекс Альговера. Первая помощь при гипертоническом кризе, инфаркте, обмороке, коллапсе и сосудистом шоке.

## **9. Пищеварительная система.**

Первая помощь при отравлениях. Правильное питание. Понятие о диете. Строение и функции пищеварительной системы. Воспалительные заболевания пищеварительной системы. Определение понятия правильное питание. Диета – лечебное питание. Отравления: чем и как можно отравиться.

**Практическая часть:** составление рациона питания. Подсчет калорий. Первая помощь при отравлениях. Промывание желудка.

## **10. Кожа как орган.**

Производные кожи. Терморегуляция. Первая помощь при ожогах, отморожениях, солнечном и тепловом ударах. Поражение током. Уход и защита за кожей. Кожа – сложный орган, строение и функции. Кожа как орган терморегуляции. Повреждения кожи. Заболевания кожи, волос, ногтей. Уход и защита за кожей. Классификация ожогов, отморожений. Тепловой удар, солнечный удар, общее замерзание. Поражение током.

**Практическая часть:** первая помощь при ожогах, отморожениях, тепловом и солнечных ударах, общем замерзании, поражении током. Подбор одежды по погоде (задачи).

## **11. Почечно-выделительная система.**

Заболевания, профилактика. Функция и строение почек и мочевыделительных путей. Заболевания почек. Травмы почек и выделительных путей. Заболевания мочевого пузыря. Профилактика.

**Практическая часть:** «чтение» анализов мочи, виды анализов.

## **12. Иммунная система.**

Заболевания, профилактика. Аллергия. Строение и функции иммунной системы. Аллергия – болезнь XXI века. Виды аллергических реакций. Острые состояния (отек Квинке). Аутоиммунные заболевания. Врожденные и приобретенные заболевания иммунной системы. Антитела. Виды иммунитета. Профилактика заболеваний иммунной системы.

**Практическая часть:** ситуационные задачи, демонстрация иммунограммы. Новые методы лечения аллергии (презентация.) Первая помощь при отеке Квинке.

## **13. Центральная нервная система.**

Заболелания, травмы. Профилактика, первая помощь Строение центральной нервной системы (ЦНС). Черепно-мозговые нервы (ЧМН). Заболелания ЦНС (воспалительные, токсическое поражение). Ступор, сопор, кома. Травмы ЦНС. Профилактика травм и поражений ЦНС. Основные рефлексy: врожденные и приобретенные. Фобии. **Практическая часть:** отличие сопора, стопора и комы друг от друга. Каталепсия (задачи). Первая помощь при травмах (положение, фиксация). Профилактика и лечение(презентация).

#### **14. Основы генетики.**

Наследственные болезни. Методы исследования. Профилактика наследственных заболеваний. Генетика и ее роль в медицинских науках. Наследственные заболевания. Профилактика наследственных болезней.

**Практическая часть:** Построение генеалогического древа. Генетическая карта и работа с ней. Современные методы исследования генома.

#### **15. Органы чувств.**

Заболелания, защита, профилактика. Первая помощь Строение и функции органов чувств. Понятие анализатора. Особенности развития, врожденные и приобретенные нарушения (дальновзоркость, близорукость, тугоухость, астигматизм, извращение вкуса, синестезии). Воспалительные заболевания органов чувств. Травмы органов чувств.

**Практическая часть:** первая помощь при травмах органов чувств. Коррекция нарушений (подбор очков и линз, слуховых аппаратов).

#### **16. Заболелания полости рта.**

Профилактика. Зубы и зубная формула. Слизистая полости рта. Заболелания зубов. Заболелания десен. Заболелания слизистой. Полезная и вредная еда. Профилактика заболеваний полости рта.

**Практическая часть:** подбор зубной щетки. Дополнительные методы очистки зубов и ротовой полости. Виды зубных паст, подбор. Ополаскиватели для полости рта.

#### **17. Гигиена.**

Требования к освещению, пище, одежде и обуви, рабочему месту Гигиена как наука. Освещение рабочего места. Как правильно готовить и хранить пищу. Одежда и обувь: требования к материалам, чистоте, высоте каблука. Режим сна и отдыха.

**Практическая часть:** как правильно подобрать обувь и одежду (по сезону, по погоде). Как организовать рабочее место. Вспомогательные средства коррекции плоскостопия (стельки, полустельки, вкладыши).

#### **18. Основы инфекционных болезней.**

Профилактика и защита Вирусные болезни. Бактериальные болезни. Вялотекущие болезни. Острые и хронические болезни. Детские инфекции. Прививки. Вакцины. Сыворотки. Профилактика и защита. Особо опасные инфекции (бешенство).

**Практическая часть:** Знакомство с национальным календарем прививок. Первая помощь при укусах бешенных животных. Помощь при острых состояниях у детей. Помощь при лихорадочных состояниях. Ситуационные задачи.

#### **19. Основы паразитарных болезней.**

Профилактика и защита Паразиты и их виды. Малярия. Гельминтозы. Как и где можно заразиться. Профилактика. Домашние животные и паразиты. Ситуационные задачи.

**Практическая часть:** Паразиты и их виды. Методы обработки пищевых продуктов. Профилактические средства.



**20. Социально-значимые болезни** (венерические, СПИД, гепатиты). Профилактика и защита. Строение и функции мужской и женской половых систем. Венерические болезни. Способы защиты и профилактика. СПИД – чума XXI века. ВИЧ. Особенности течения, профилактики и защиты. Гепатиты. Хронические гепатиты. Защита и профилактика.  
**Практическая часть:** Использование средств индивидуальной защиты. СПИД и беременность. Ситуационные задачи.

**21. Особо опасные болезни, их переносчики.**

Способы защиты. Эпидемиология – наука о распространении заболеваний. Особо опасные заболевания (чума, холера, лепра, тиф, энцефалит, геморрагические лихорадки). Переносчики. Способы и методы защиты.

**Практическая часть:** действия при объявлении эпидемии. Ситуационные задачи.

**22. Здоровый образ жизни.**

Профилактика. Понятие о здоровом образе жизни. Вредные привычки. Профилактика заболеваний. Стресс и его последствия, методы и способы борьбы со стрессом.

**Практическая часть:** Составление распорядка дня. Методы снятия стресса(игры).

**23. Физкультура и спорт.**

Спортивные травмы и реабилитация. Понятие о физкультуре и спорте. Разница между физкультурой и спортом. Профессиональный спорт. Фитнесс. Методы и способы реабилитации спортсменов. Что такое допинг.

**Практическая часть:** зарядка. Как составить комплекс упражнений.

**24. Итоговое занятие.**

Защита проекта

## Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов/тем	Количество часов	теория	практика
<b>Основы медицинских знаний (12 ч)</b>				
1.	Введение в медицину	2	1	1
2.	Основы фармакологии	2	1	1
3.	Медицинская визуализация	4	2	2
4	Основы хирургии.	4	2	2
<b>Системы органов человека. Оказание первой помощи. Профилактика заболеваний. (37 ч)</b>				
5.	Опорно-двигательный аппарат	4	1	3
6.	Система крови	4	2	2
7.	Дыхательная система.	2	1	1
8.	Сердечно-сосудистая система.	4	2	2
9.	Пищеварительная система.	2	1	1
10.	Кожа как орган.	3	1	2
11	Почечно-выделительная система.	2	1	1
12	Иммунная система.	2	1	1
13	Центральная нервная система.	4	2	2
14	Основы генетики.	4	2	2
15	Органы чувств.	4	2	2
16	Заболевания полости рта.	2	1	1
<b>Гигиена. Профилактика заболеваний (19 ч)</b>				
17	Гигиена.	4	2	2
18	Основы инфекционных болезней.	4	2	2
19	Основы паразитарных болезней.	2	1	1
20	Социально-значимые болезни	2	1	1
21	Особо опасные болезни, их переносчики.	2	1	1
22	Здоровый образ жизни.	2	1	1
23	Физкультура и спорт.	2	1	1
24	Итоговое занятие.	1	-	1
		68 часов	32	36